



**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» 09 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

Р.Р. Саляхова
Приказ № 122 от 03.09.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дошкольное образование»
для детей с ограниченными возможностями
Возраст обучающихся – 5-8 лет
Срок реализации – 3 года**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бердникова Марина Григорьевна

г. Казань, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями «Дошкольное образование»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Бердникова Марина Григорьевна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	5-8 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Подготовить ребенка к обучению в школе, формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная форма организации обучения. Комплексные, интегрированные, комбинированные типы занятий. Методы повышения познавательной активности, методы повышения эмоциональной активности, методы обучения и развития творчества.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные. Итоговые выставки детского творчества, участие в конкурсах, развлечениях, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы.
8	Результативность реализации программы	Успешная интеграция обучающихся в общеобразовательные учреждения.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	03.09.2018 г.
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Дошкольное образование» для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) имеет социально-педагогическую направленность, предусматривает умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание и развитие детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку детей к обучению в школе. Целеполагание педагога, работающего по данной программе, ориентировано на то, чтобы в результате его педагогической деятельности максимально повысились духовно-нравственные, интеллектуальные и психические качества ребёнка: восприятие, память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, а так же сформировались навыки здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности детей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО Mill У 2016. 88 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» МОиН РТ,
- Устав учреждения.

Цель программы:

Подготовить ребенка к обучению в школе, формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию и развитию интереса к знаниям;
- обучать элементарным математическим представлениям, понятиям, терминам, счету;
- формировать и развивать основы экологических знаний; навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности детей;
- совершенствовать изобразительные умения и навыки в рисование, лепке, аппликации;
- обучать конструкторской деятельности;
- формировать навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации;
- адаптировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности с учетом особенностей, обусловленных его медицинским диагнозом.

Развивающие:

- развивать и обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, звуковую культуру речи, фонематический слух, звукобуквенный анализ слов;
- развивать через игровые ситуации восприятие, память, внимание, мышление, художественно-творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества личности;
- воспитать усидчивость, аккуратность, умения доводить начатое дело до конца.

Актуальность программы

Генетическая задача возраста предопределяет тип ведущей деятельности, в старшем дошкольном возрасте, таковой является игра. Именно в игре формируются и перестраиваются психические процессы ребенка, развиваются его школьно-значимые функции, рождается новый вид деятельности - учебная. При этом главным становится не результат, а увлеченность самим процессом деятельности, что приводит к развитию самой деятельности и предупреждает возможность превращения процесса обучения на данном возрастном этапе в вариант более раннего школьного обучения. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует сохранению специфики дошкольного детства. Это является актуальностью данной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольного возраста в условия школьного обучения, сохранит и разовьет интерес к познанию.

Программа личностно ориентирована, поскольку позволяет регулировать процесс обучения ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей развития и проблем, связанных с заболеванием, выдерживая этот процесс и принципы в тесном взаимодействии педагога с его родителями, знающими ребёнка лучше, чем кто-либо.

Содержание всех разделов программы имеет яркую воспитательную направленность - формирование толерантности, чувства собственного достоинства, первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к национальным традициям, культурного и экологически грамотного поведения и основ безопасности жизнедеятельности детей..

Программа предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий, новых методик преподавания, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка и опирается на понимание приоритетности воспитательной работы. Это личностно-ориентированные технологии, игровая, технология проектной деятельности, компьютерные (диски, презентации, мультимедийные пособия), интернет-технологии. Активно применяется комплексный подход и предметная интеграция. Это ознакомление детей с окружающим миром, художественной литературой, развитие речи, учебно-игровые задания.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она позволяет подготовить ребенка с ОВЗ к обучению в школе, т.к. для успешного усвоения школьной программы детям с проблемами развития необходима дошкольная подготовка.

Программа охватывает основные разделы «Программы воспитания и обучения детей в детском саду». Она носит коррекционно-развивающую направленность: включает дополнительный материал на развитие общей и мелкой моторики, развивающие игры, физические упражнения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В программе много внимания уделяется формированию и развитию коммуникативных функций, социально-бытовых навыков, которые очень важны для детей с ограниченными возможностями, находящихся на домашнем обучении. Результатом реализации программы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному. Результатом является и то, что ежегодно дети, обучающиеся по данной программе, успешно поступают и продолжают обучение в специализированных и общеобразовательных школах.

Основные направления обучения:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие речи.
3. Ознакомление с окружающим.
4. Изобразительная деятельность.

Адресат программы

Данная программа предназначена для работы с детьми, имеющими физические и некоторые интеллектуальные нарушения, предусматривает проведение занятий на дому.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5 – 8 лет.

Объем программы

Общий объем реализации программы - 432 часа:

- 1 год обучения- 144 часа
- 2 год обучения – 144 часа
- 3 год обучения – 144 часа.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения детей являются индивидуальные занятия. Применяются комплексные, интегрированные, комбинированные, игровые занятия.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, 144 часа в год. В ряде случаев в силу объективных причин данный срок может быть сокращен.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Примерная структура занятия:

- объявление цели и задач занятия;
- объяснение нового материала, включающего в себя игровой момент;

- физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- повторение последовательности выполнения работы;
- самостоятельная работа детей;
- физкультминутка для тела, игры, пальчиковая гимнастика;
- продолжение работы;
- подведение итогов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы и создании благоприятного социального и психологического климата у учащихся будут сформированы навыки учебной деятельности, познавательные интересы и интеллектуальные способности. Учащихся с ОВЗ освоят знания, умения и навыки в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, будут социально адаптированы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1	Раздел 1 Введение					
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие.	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Раздел 2 Развитие элементарных математических представлений					
2.1	Тема 2.1 Количество и счет (цифра, число), работа в тетради	11	5,5	5,5	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия
2.2	Тема 2.2 Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, времени, величина	25	12,5	12,5	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия
3	Раздел 3 Развитие речи					
3.1	Тема 3.1 Звуковая культура речи, художественная литература, работа в тетради.	34	17	17	Интегрированное занятие. Работа по образцам. Показ.	Открытые занятия
3.2	Тема 3.2. Театрализованная деятельность, художественно-творческая деятельность	9	4,5	4,5	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения.	Выставки.
4	Раздел 4 Ознакомление с окружающим					
4.1	Тема 4.1 Ознакомление с природой: дикие и домашние животные, насекомые, растительный мир, времена года.	9	5	4	Занятие-игра, работа по схемам, образцам.	Устный опрос

	Тема 4.2 Транспорт, труд людей, ОБЖ. Социально- нравственное воспитание	9	5	4	Занятие-игра, работа по схемам, образцам	Устный опрос
5	Раздел 5 Изобразительная деятельность					
5.1	Тема 5.1 Рисование	18	9	9	Комплексное занятие. Беседа, показ презентаций, чтение текстов, игровые ситуации.	Выставки.
5.2	Тема 5.2 Лепка	9	4,5	4,5	Интегрированное занятие. Рассказ, показ слайдов.	Оценка практической деятельности
5.3	Тема 5.3 Апликация	9	4,5	4,5	Интегрированное занятие. Беседа, демонстрация слайдов.	Выставки.
5.4	Тема 5.4 Конструирование	9	4,5	4,5	Комбинированное занятие. Показ, игровые ситуации	Оценка практической деятельности
	Итого:	144	72	72		

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1	Раздел 1 Введение					
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие.	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Раздел 2 Развитие элементарных математических представлений					
2.1	Тема 2.1 Количество и счет (цифра, число)	11	5,5	5,5	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия
2.2	Тема 2.2 Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, времени, величина	18	9	9	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия
2.3	Тема 2.3 Деление целого на части	5	3	2	Беседа, показ, упражнения.	Открытые занятия
3	Раздел 3 Развитие речи					
3.1	Тема 3.1 Художественно-творческая деятельность.	9	4,5	4,5	Интегрированное занятие. Работа по образцам. Показ.	Выставки.
3.2	Тема 3.2. Звуковая культура речи, работа в тетради. Художественная литература	27	13,5	13,5	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения.	Открытые занятия
4	Раздел 4 Ознакомление с окружающим					
4.1	Тема 4.1 Ознакомление с природой (животный и растительный мир). Времена года.	15	7,5	7,5	Занятие-игра, работа по схемам, образцам.	Открытые занятия Устный опрос
	Тема 4.2 Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Труд взрослых.	12	6	6	Занятие-игра, работа по схемам, образцам	Открытые занятия

5							Раздел 5 Изобразительная деятельность					
5.1	Тема 5.1 Рисование	9	4	5	Комплексное занятие. Беседа, показ презентаций, чтение текстов, игровые ситуации.	Оценка практической деятельности						
5.2	Тема 5.2 Лепка	9	4	5	Интегрированное занятие. Рассказ, показ слайдов, чтение текстов.	Выставки						
5.3	Тема 5.3 Апликация	9	4	5	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, демонстрация слайдов.	Выставки						
5.4	Тема 5.4 Конструирование	9	4	5	Комбинированное занятие. Показ, игровые ситуации	Оценка практической деятельности						
Раздел 6 Учебно-игровые задания, тесты												
6.1	Тема 8.1 Внимание, речь память, мышление	2	1	1	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности						
6.2	Тема 8.2 Мышление, речь	2	1	1	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности						
6.3	Тема 8.3 Воображение, речь	2	1	1	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности						
6.4	Тема 8.4 Тесты	3	1	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности						
	Итого:	144	70	74								

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1	Раздел 1 Введение					
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие.	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Беседа, устный опрос
2	Раздел 2 Развитие элементарных математических представлений					
2.1	Тема 2.1 Количество и счет (цифра, число)	11	5,5	5,5	Комплексное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия

2.2	Тема 2.2 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, на плоскости и во времени. Величина.	18	9	9	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, показ, игровые ситуации.	Открытые занятия
2.3	Тема 2.3 Деление целого на части	5	3	2	Беседа, показ, упражнения	Открытые занятия
3	Раздел 3 Развитие речи					
3.1 3.2	Тема 3.1 Художественно- творческая деятельность (художественная литература).	18	9	9	Интегрированное занятие. Работа по образцам. Показ. Занятие-игра. Беседа.	Выставки.
	Тема 3.2 Обучение рассказыванию (пересказ, описательный рассказ).	9	5	4	Беседа, рассказ	Открытые занятия
3.3	Тема 3.3 Обучение грамоте (звуковая культура речи.),	5	1	4	Беседа, показ, упражнения. Занятие-игра	Открытые занятия
3.4	Тема 3.4. Работа в тетради.	4	0	4	Занятие-игра. Беседа, показ, упражнения.	Открытые занятия
4	Раздел 4 Ознакомление с окружающим					
4.1	Тема 4.1 Ознакомление с природой (животный и растительный мир). Времена года.	15	7,5	7,5	Занятие-игра, работа по схемам, образцам. Беседа, показ.	Устный опрос
	Тема 4.2 Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Труд взрослых.	12	6	6	Занятие-игра	Устный опрос
5	Раздел 5 Изобразительная деятельность					
5.1	Тема 5.1 Рисование	9	4	5	Комплексное занятие. Беседа, показ презентаций, чтение текстов, игровые ситуации.	Выставки

5.2	Тема 5.2 Лепка	9	4	5	Интегрированное занятие. Рассказ, показ слайдов, чтение текстов.	Оценка практической деятельности
5.3	Тема 5.3 Аппликация	6	2	4	Интегрированное занятие. Беседа, рассказ, демонстрация слайдов.	Выставки
5.4	Тема 5.4 Конструирование	3	1	2	Комбинированное занятие. Показ, игровые ситуации	Оценка практической деятельности
Раздел 6 Учебно-игровые задания, тесты						
6.1	Тема 8.1 Внимание, речь память, мышление	5	1	4	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
6.2	Тема 8.2 Мышление, речь	5	1	4	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
6.3	Тема 8.3 Воображение, речь	4	1	3	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
6.4	Тема 8.4 Тесты	4	2	2	Занятие практической работы	Оценка практической деятельности
	Итого:	144	63	81		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Теория. Знакомство с ребенком. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Практика. Срез знаний, выполнение заданий. Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 2. Развитие элементарных математических представлений

Тема 2.1 Количество и счет. Обучение счету однородных и разнородных предметов в пределах 10. Обучение количественному и порядковому счету (сколько всего, который по счету, одинаково, больше, на один больше, на один меньше).

Тема 2.2 Геометрические фигуры. Знакомство с геометрическими фигурами и телами, умение их различать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр). Обследование фигур, выделение основных признаков (определение наличия углов, вершин, описывание фигуры). Решение задач на геометрическое построение (при помощи счетных палочек).

Ориентировка в пространстве. Выделение пространственных отношений (вверх, вниз, направо, налево, назад, вперед). Обучение ориентировки в комнате по плану, умение двигаться в заданном направлении, определение расположения предметов по отношению к себе, ориентирование на плоскости стола и листе бумаги.

Временные понятия. Знакомство с частями суток, с понятиями: «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».

Раздел 3. Развитие речи

Тема 3.1 Звуковая культура речи. Обучение отчетливому произношению слов и словосочетаний. Выполнение работы по развитию фонематического слуха.

Художественная литература. Чтение потешек, песенок, считалок, загадок, скороговорок, сказок, стихов: «Тили - Бом», «Кисонька - мурысенка», «Гуси - Лебеди», «Рукавичка», «Теремок», «Лиса и заяц», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», К. Чуковский Тувим «Овощи», «Вредные советы» Г. Остера, и другие.

Тема 3.2 Художественно-творческая деятельность. Проявление интереса к театрално-игровой деятельности, участие в играх - имитациях. Драматизация сказок: «Красная Шапочка», «Курочка Ряба». Пальчиковый театр «Кто сказал «мяу».

Развитие диалогической и монологической речи. Пересказ небольших сказок, рассказов, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам, умение различать на слух и называть слова с определенным количеством звуков.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим.

Тема 4.1 Ознакомление с природой. Знакомство с временами года (осень, зима, лето, весна), с их признаках.. Расширение представлений о явлениях неживой природы (небо голубое, серое; ветер дует - холодный, теплый и т. д., одежда человека), живой природы (состояние растений, животных). Умение различать два - три вида деревьев (лиственные, хвойные), цветов, кустарников.

Дикие и домашние животные. Знакомство с жизнью диких и домашних животных. Умение называть их детенышей (белка-бельчонок, медведь-медвежонок и т.д.; лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, корова-теленок). Знакомство с многообразием птиц (зимующие, перелетные), их образе жизни (на земле, в воздухе, в воде), с жизнью насекомых. Умение устанавливать простейшие связи (называть бабочку, жука).

Растительный мир. Умение различать и называть три - пять видов овощей и фруктов, два - три вида лесных ягод, грибов (съедобные, несъедобные).

Тема 4.2 Транспорт, труд людей, ОБЖ. Социально-нравственное воспитание.

Знакомство с разными видами общественного транспорта, с домашними животными, их пользе, с трудом людей по уходу за домашними животными; с жизнью диких животных в природных условиях.

Знакомство с правилами поведения на улице и дома. Умение пользоваться правилами защиты и личной безопасности: «Будь осторожен дома», «Правила безопасности», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Правила поведения в транспорте» и другие

Воспитание самообслуживания (самостоятельное умывание, одевание; выполнение несложных поручений). Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Игрушки», «Семья», «Автобус», «Больница». Умение разворачивать ролевой диалог в играх: «Моя семья». Формирование добрых чувств к членам семьи. Проявление интереса к добрым поступкам. Ситуации: «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушка» и другие. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам: «Праздник непослушания: «Вредные советы» Г. Остера., «Вредные продукты».

Раздел 5. Изобразительная деятельность

Тема 5.1 Рисование. Умение рисовать предметы, сюжеты. Закрепление цвета и их оттенков. Изображение предметов и явлений округлой формы, прямыми линиями и мазками, передавая образы предметов.

Темы: «Светит солнышко», «Божья коровка», «Хорошее настроение», «Воздушные шары», «Шарфик», «Заборчик для петуха», «Фрукты», «Снеговик», «Елка, украшенная шарами», «Зима в волшебном наряде», «Дерево», «Светофор». «Красивые, но ядовитые», «Аквариум».

Тема 5.2 Лепка. Воспитание интереса к лепке. Совершенствование умения детей скатывать комки между ладонями и круговыми движениями (шарик, карандаш). Умение

лепить несложные предметы (птичка, неваляшка, куколка).

Темы: «Лети наша ракета», «Вишни в корзине», «Неваляшка», по сказке «Три медведя», «Новогодняя елка», «Угостим зайку морковкой», «Карандаши». «Снеговик», «Овощи в корзине».

Тема 5.3 Аппликация. Обучение раскладывать и составлять на листе бумаги изображение предметов, состоящих из двух - трех частей одинаковой и разной формы и величины, затем наклеивать их. Умение аккуратно набирать клей на кисточку, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой.

Темы: «Коврик для котят», «Мишка», «Кукла», «Новогодняя елка», «Украшим дорожку», «Открытка для мамочки».

Тема 5.4 Конструирование. Использование строительных деталей с учетом их конструктивных свойств. Анализ постройки, выделяя основные части и различая их по величине и по форме, устанавливая пространственные расположение относительно друг друга (в домах - стены; вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов). Умение сооружать постройки из крупного строительного материала, используя детали разного цвета.

Темы: «Геремок», «Заборчик для лошадки», «Корабль», «Дом, где я живу», «Ворота», «Загородка для лошадок», «Горка».

Второй год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Беседа. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Обмен впечатлениями о проведенном лете. Практика. Выполнение заданий, упражнений. Формы контроля: устный и письменный опрос.

Раздел 2. Развитие элементарных математических представлений

Тема 2.1 Количество и счет. Обучение счету в пределах 10, используя в речи, количественные и порядковые числительные. Сравнение смежных чисел в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливая какое число больше, а какое меньше другого). Знакомство с количественным составом чисел из единиц, уравнивая неравенство чисел двумя способами - путем прибавления, убавления предметов. Знакомство с цифрами (0-9).

Тема 2.2 Геометрические фигуры Анализ предметов окружения, выявление сходства и различия их по сравнению с геометрическими эталонами (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник, ромб, трапеция). Составление геометрических фигур из палочек. Деление целого на части (2, 3). Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка). Сравнение предметов по форме, размеру, цвету (до 10 предметов).

Ориентировка в пространстве. Выделение пространственных отношений: «внутри» - «вне», «быстрее» - «медленнее». Обучение ориентировки в контрастных и смежных частях суток, выделяя последовательность суток и используя слова: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро» и т.п.

Временные понятия. Знакомство с частями суток, с понятиями: «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра».

Величина. Умение определять величину (числа, объема: воды, песка, крупы), осуществляя действия переливания, перекалывания, пересыпания. Определение объема емкости с помощью условной мерки. Сравнение до 10 предметов различной величины по возрастанию и убыванию

Раздел 3. Развитие речи

Тема 3.1 Художественно-творческая деятельность. Драматизация сказок «Кот, петух и лиса», «Зайкина избушка»; настольный театр по сказкам «Маша и медведь», «Курочка

Ряба». Считалки, песенки, загадки, пословицы.

Развитие диалогической и монологической речи. Пересказ небольших сказок, рассказов, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.

Умение различать на слух и называть слова с определенным количеством звуков.

Тема 3.2 Звуковая культура речи. Обучение грамоте. Обучение отчетливому произношению слов и словосочетаний. Выполнение работы по развитию фонематического слуха. Определение место звука в слове. Составление предложения из двух - четырех слов, деление слова на слоги.

Художественная литература. Чтение потешек, песенок, считалок, загадок, скороговорок, сказок: «Заяц хвостун», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка-сестричка и серый волк»; К. Чуковский «Телефон», «Айболит», «Тараканище»; А. Алиш «Сказки»; Г. Тукай «Шурале». Рассказы: Н. Носов «Живая шляпа», В. Бианки «Синичкин календарь». Произведения в стихах: В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Ежели вы вежливы»; И. Суриков «Зима», А. Плещеев «Осень наступила...», Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Маршак «Ноябрь» и другие.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим

Тема 4.1 Ознакомление с природой. Знакомство с природой родного края (растительный и животный мир), с правилами поведения в природе, с сезонными изменениями в природе и трудом взрослых в сельском хозяйстве в разное время года. Знакомство с комнатными растениями (посадка, уход, полив, пересадка); с заготовкой урожая; с домашними и дикими животным (место обитания, повадки диких и домашних животных, забота человека о них); с птицами и насекомыми (домашние птицы, внешний вид, повадки, питание, забота человека о них); птицы, живущие в лесу, саду, городе; зимующие и перелетные птицы; насекомые в лесу, в саду, на лугу, в воде; их вред и польза.

Тема 4.2 Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Родной край - Республика Татарстан. Знакомство с гербом и флагом России и Татарстана, с трудом взрослых в городе, со средствами передвижения, с домашним бытом. Представление о человеке, о внешнем строении человека, его основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, труд). «Как работает мой организм», «Здоровье – главное богатство».

Знакомство с правилами личной безопасности: «Опасные предметы», «Острые предметы», «Огонь – друг или враг», «Опасности вокруг нас». «Путешествие в страну Здоровье». Закреплять правила дорожного движения.

Раздел 5. Изобразительная деятельность

Тема 5.1 Рисование. Умение различать и использовать цвета и их оттенки, работа акварелью, гуашью, смешивая краски до получения новых оттенков, рисование карандашом, по представлению и с натуры. Умение передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты; располагая изображения на всем листе, на одной линии, на широкой полосе. Декоративное рисование: составление узора по мотивам татарской росписи, ритмично располагая узоры, передавая колорит росписи.

Тема: «Лето красное прошло», «Веселые поросята», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Листья дуба», «Осенний лист», «Арбуз», «Мой родной город», «Снежинка», «В город пришла зима», «Веселый праздник», «Осенний лес», «Новогоднее настроение», «Любимая сказка», «Транспорт», «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Раскрасим платье матрешки» и другие.

Тема 5.2 Лепка. Лепка по представлению и с натуры знакомых предметов, передавая характерные особенности (игрушки, овощи, посуда, фрукты). Умение передавать выразительность человека, животных в движении.

Тема: «Мы - строители», «Цветик-семицветик», «Лесной житель», «Белка у нас в гостях», «Рыбка», «На прогулке», «Чайный сервиз», «Пирамидка».

Тема 5.3 Аппликация. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое и

гармошкой. Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных форм. Составление сюжетных композиций, располагая предметы на одной линии, на всем листе. Сочетание вырезывание с обрыванием для создания выразительного образа.

Тема: «Летняя косынка», «Платье для Маши», «Осенний узор», «Зимой в лесу», «Урожай», «Осенний букет», Коврик для щенка» и другие.

Тема 5.4 Конструирование. Строить по рисунку, анализируя постройку, нахождение конструктивных решений, создание самостоятельных построек (улицы, город, мосты и др.), работа с бумагой. Овладение простейшими способами техники оригами («Птица», «Пароход», «Новогодние игрушки» и др.) Работа с бросовым материалом.

Тема: «Конверт для письма», «Фонарики», «Игрушка на елку», «Кошка пришла к нам в гости», «Волшебный замок», «Волшебный фонарик», Кормушка для птиц», «Город, где я живу», «Аленький цветочек», «Поделки из бросового материала».

Раздел 6 Учебно-игровые задания, тесты

Тема 6.1 Внимание, память, речь, мышление.

Диагностика развития внимания, памяти. Практика. Игровой тренинг для развития внимания, памяти. Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Диагностика развития речи, мышления. Практика. Игровой тренинг для развития речи, мышления. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.2 Мышление, речь.

Диагностика развития мышления, речи Практика. Игровой тренинг для развития речи, мышления. «Классификация». «Обобщение». Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.3 Воображение, речь.

Диагностика развития воображения, речи. Практика. Игровой тренинг для развития речи, воображения. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.4 Тесты. Игры.

Выявление уровня знаний и навыков. Практика. Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения. Игра «Слова», «Методика 10 слов», «Ассоциации», «Кто скорее?», «Найди противоположное». «Дорисуй, у кого, что не хватает», «Четвёртый лишний».

Формы контроля: обработка результатов по инструкциям, наблюдениям педагога.

Третий год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Теория. Беседа. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Обмен впечатлениями о проведенном лете. Практика. Срез знаний. Выполнение заданий. Формы контроля: устный опрос

. Раздел 2. Развитие элементарных математических представлений

Тема 2.1 Количество и счет. Обучение счету в пределах 10, называя числа в прямом и обратном порядке. Знакомство с цифрами 0-9, соотношение числа и цифры. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на один, 6 меньше 7 на один), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Умение называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определяя пропущенное число. Обучение составу числа из двух меньших, устанавливая порядковый номер каждого предмета. Умение читать простейшие математические записи вида 2+1, 3-2 и т.д. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание, пользование

знаками действий с цифрами: +, -, =. Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, логические задачи.

Тема 2.2 Геометрические фигуры. Освоение геометрических фигур и форм предметов. Распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздавая их по представлению и описанию. Классификация геометрических фигур по наличию (отсутствию) свойств (треугольные, небольшие, красные, не квадратные и т.д.) Воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Знакомство с многоугольником.

Ориентировка в пространстве. Обучение пространственным отношениям на листе бумаги, составление планов, схем. Печатание в тетрадах различных знаков, символов, линий. Выполнение действия по знаковым обозначениям. Написание цифр, графических диктантов, рисование геометрических узоров.

Временные понятия. Закрепление представления детей о последовательности дней недели. Умение называть месяцы года. Определение временных отношений: сутки, неделя, месяц, год.

Тема 2.3 Деление целого на части. Определение зависимости при делении целого на части.

Раздел 3. Развитие речи

Тема 3.1 Художественно-творческая деятельность. Чтение потешек, песенок, считалок, загадок, скороговорок, сказок: Для рассказывания и чтения: русские народные сказки (на усмотрение педагога), для чтения: стихи А. Пушкина, С. Есенина, Н. Некрасова, В. Маяковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г. Тукая, Е. Благиной, З. Александровой.

Драматизация сказок

Тема 3.2 Обучение рассказыванию (пересказ, описательный рассказ).

Развитие диалогической и монологической речи. Пересказ небольших сказок, рассказов, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.

Умение использовать в речи слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, связно рассказывая по картине, по плану взрослого, из личного опыта.

Умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными; местоимения с существительными и прилагательными; образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степени имен прилагательных образовывать однокоренные слова; использовать в речи сложные предложения разных видов

Тема 3.3 Обучение грамоте. Звуковая культура речи. Работа над дикцией, отчетливое произношение слов. Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Использование в речи слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Знакомство с предложением; составление предложения из двух - четырех слов, деление простых предложениях на слова с указанием их последовательности; схематично записывая их. Деление слова на слог, определение ударение в слове, слоговой и звуковой анализ слов по картинкам. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов.

Тема 3.3 Работа в тетради. Уроки в прописях для дошколят, печатание букв, слогов, слов.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим

Тема 4.1 Ознакомление с природой.

Знакомство с признаками природы, с изменениями в живой и неживой природе, с трудом людей в сельском хозяйстве. Представление об охране природы, о правилах поведения в природе.

Растительный мир. Уточнение знания детей о растениях, деревьях, ягодах, грибах нашего

края, о комнатных растениях и уходе за ними.

Животный мир. Ознакомление с животными родного края, севера, пустыни, жарких стран. Уточнение представления детей о насекомых: кузнечик, оса, пчела, о перелетных и зимующих птицах нашего края.

Неживая природа. Закрепление представления детей о переходе воды в твердое состояние и обратно при изменении температуры, о движении воздуха, ветра, о явлениях природы (туман, дождь, заморозки, вьюга, метель, оттепель), о долготе дня, о высоте стояния солнца. Проведение экспериментов, опыты, наблюдения.

Тема 4.2 Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Рассказы и беседы: о жизни народов Татарстана (природа, одежда, обычаи, труд и т.д.), об играх детей разных народов; о видах производительного труда (шитье, строительство, сельское хозяйство и т.д.), обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т.д.); о городском, воздушном, водном транспорте.

Беседы о здоровом образе жизни, о правилах безопасности жизнедеятельности: «Советы Неболейки», «Уроки Мойдодыра» «Горячие предметы на кухне», «Лекарства могут быть опасными». Знание о человеке (питание, дыхание, чувства, отличие человека от растений и животных). Представление о детском организме, уходе за ним. Формирование ролевые представления детей старшего дошкольного возраста.

Социально-бытовая ориентация. Ситуации: «Моя семья» (действия хозяев и гостей). «Я - доктор» (повар, библиотекарь, учитель); «Я в гостях!», «Гость пришел» и т.д.

Беседы: «Я живу в Татарстане», «Кем и каким я буду, когда вырасту», «Наши добрые дела», «Почему мы болеем». «Режим дня» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья», «Фабрика игрушек».

Раздел 5. Изобразительная деятельность

Тема 5.1 Рисование. Правильное использование цвета и их оттенки. Смешивание краски (гуашь и акварель) для получения новых оттенков, использование тональных сочетаний одного и того же цвета. Выделение в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого. Рисование по представлению, с натуры, отражение в рисунке события, сюжета сказки, природы. Составление узора на бумаге разной формы, а также на силуэтах, изображающих предметы быта, одежды.

Темы: «Осеннее дерево», «Еж и ежиха на прогулке в лесу», «Кошка с котятами», «Наши друзья», «Новый год», «Царица Зима», «Цветы для любимой мамы», «Бабочки - красавицы», «Весна пришла, птицы прилетели».

Тема 5.2 Лепка. Лепка по представлению и с натуры знакомых предметов, передавая характерные особенности (игрушки, овощи, посуда, фрукты). Умение передавать выразительность человека, животных в движении.

Тема: «Дары природы», «Мишка косолапый», «Курочка хохлатка», «Человек делает гимнастику», «Плывет, плывет кораблик», «Девочка танцует», «Лошадь скачет».

Тема 5.3 Аппликация. Создание композиции в аппликации. Вырезывание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Использование приемы обрывания, «торцевания» Составление сюжетных аппликаций.

Составление узоров в народном стиле.

Тема: «Осенний коврик», «Дом, где мы живем», «Зима», «Праздничная елка», «Украсим квадрат», «Весенний коврик», по замыслу,

Тема 5.4 Конструирование. Конструирование постройки, объединенной одним сюжетом (улица, город и т.д.), нахождение отдельных конструктивных решений. Формирование навыков в конструировании из бумаги по типу оригами (закручивания полосок, круга в конус, прямоугольника в цилиндр), конструкции из бросового и природного материала.

Тема: «Зайка длинноухий», «Улица, где я живу», «Мебель для куклы», «Слоник».

Раздел 6 Учебно-игровые задания, тесты

Тема 6.1 Внимание, память, речь, мышление.

Диагностика развития внимания, памяти. Практика. Игровой тренинг для развития внимания, памяти. Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Диагностика развития речи, мышления. Практика. Игровой тренинг для развития речи, мышления. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.2 Мышление, речь.

Диагностика развития мышления, речи. Практика. Игровой тренинг для развития речи, мышления. «Классификация». «Обобщение». Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.3 Воображение, речь.

Диагностика развития воображения, речи. Практика. Игровой тренинг для развития речи, воображения. Формы контроля: обработка результатов по инструкциям.

Тема 6.4 Тесты. Игры.

Выявление уровня знаний и навыков. Практика. Срез знаний детей. Игровые тренировочные упражнения. Игра «Слова», «Методика 10 слов», «Ассоциации», «Кто скорее?», «Найди противоположное». «Дорисуй, у кого, что не хватает», «Четвёртый лишний». Формы контроля: обработка результатов по инструкциям, наблюдениям педагога.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Первый год обучения

Развитие элементарных математических представлений

Учащиеся будут знать:

- прямоугольник, отличать его от круга, квадрата и треугольника;
- части суток;
- направления движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- правую и левую руку.

уметь:

- считать в пределах 10;
- отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы предметов, используя счет;
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте.

Развитие речи

Обучающийся должен знать:

- все звуки родного языка;
- существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- согласование слов в роде, числе, падеже.

уметь:

- использовать в речи существительные, обозначающиеся профессии, с которыми их знакомили;
- пересказывать небольшие литературные тексты;
- составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- читать наизусть небольшие стихи, потешки.

Ознакомление с окружающим

Обучающийся должен знать:

- разные виды общественного транспорта;

- домашних животных, их пользу, о труде людей по уходу за домашними животными; о жизни диких животных в природных условиях;
- название родного города;
- правила защиты и личной безопасности;
- основные трудовые действия повара, врача.

уметь:

- владеть навыками поведения на улице и дома;
- отрицательно относиться к вредным привычкам;
- называть три - четыре дерева, один кустарник, три – четыре травянистых растения;
- называть бабочку, жука;
- узнавать мухомор, как несъедобный гриб.

Изобразительная деятельность

Обучающийся должен знать:

- цвета и оттенки;
- приемы работы при лепке;
- правила работы с ножницами;
- правила передачи в рисунке формы, строения предметов, расположение частей, соотношение по величине.

уметь:

- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать единым содержанием;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;
- лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания.
- резать по диагонали квадрат и четырехугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

2 год обучения

Развитие элементарных математических представлений

Обучающийся должен знать:

- сравнение до 10 предметов различной величины в порядке убывания и возрастания;
- знать дни недели;
- последовательность частей суток.

уметь:

- различать форму предметов, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- считать, отсчитывать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать смежные числа, уравнивать неравное число предметов двумя способами.

Развитие речи

Обучающийся должен знать:

- все звуки;
- прямую и косвенную речь;

уметь:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно; использовать в речи существительные, прилагательные, наречия, глаголы; поддерживать непринужденную беседу;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картине, по теме предложенной педагогом;

- выразительно читать стихи наизусть;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Ознакомление с окружающим

Обучающийся должен знать:

- представления: о труде людей в городе и сельской местности, о сезонных изменениях в природе;
- об условиях необходимых для роста растений;
- лесные ягоды и грибы;
- о диких и домашних животных, о зимующих и перелетных птицах, о насекомых;
- правила поведения в природе;
- правила дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
- название нашей страны, ее главного города - Москва;
- название нашей республики - Татарстан, и ее столицы – Казань.

уметь:

- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать по внешнему виду и называть четыре - пять зимующих и перелетных птиц.

Изобразительная деятельность

Обучающийся должен знать:

- различные цвета и оттенки;
- правила расположения изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе;
- правила рисования по представлению и с натуры овощей, фруктов, игрушек, передавая их строение и форму;

уметь:

- создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы по мотивам народных игрушек, фигуру человека и животных в движении, применять различные способы;
- использовать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;
- выполнять работу с натуры и по представлению;
- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке, ножницами.

3 год обучения

Развитие элементарных математических представлений

Обучающийся должен знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая из следующего за ним в ряду;
- цифры 0-9, знаки +, -, =, больше, меньше;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

уметь:

- писать цифры от 0-20;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2-8 частей;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Развитие речи

Обучающийся должен знать:

- правила построения сложных предложений разных видов;
- грамматический строй речи.

уметь:

- составлять рассказы по картине, по серии картин, из опыта, маленькие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- читать и печатать;
- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на части (слоги);
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения.

Ознакомление с окружающим

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в природе;
- флаг и герб Республики Татарстан, Российской Федерации;
- представления о здоровом образе жизни;
- правила безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- различать профессии (строитель, портниха, хлебороб, животновод, библиотекарь, учитель);
- различать злаки;
- вегетативно размножать комнатные растения;
- различать перелетных птиц;
- различать изменения в неживой природе от изменений в живой природе;
- различать по внешнему виду и называть растения данной местности.

Изобразительная деятельность

Обучающийся должен знать:

- правила композиции;
- пропорции в рисунке;
- геометрические фигуры;
- фактуру бумаги.

уметь:

- передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; рисовать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта;
- лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорцию, динамику;
- выполнять лепку разными способами;
- расписывать лепку гуашью;
- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных

узоров, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства;

- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения;
- сооружать различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования;
- создавать по рисунку и словесной инструкции модели;
- делать разметку по шаблону на бумаге.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает проведение занятий на дому учащихся. На занятиях используются разнообразные методы и приемы.

Наиболее эффективные методы и приемы:

Методы повышения познавательной активности (проф. Н. Н. Поддьяков, А. Н. Клюева):

Сравнение.

Метод моделирования и конструирования.

Метод вопросов.

Метод повторения.

Решение логических задач.

Экспериментирование и опыты.

Методы повышения эмоциональной активности (проф. С. А. Смирнов):

Игровые и воображаемые ситуации.

Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.

Игры-драматизации.

Сюрпризные моменты.

Элементы творчества и новизны.

Методы обучения и развития творчества (проф. Н. Поддьяков):

Эмоциональная насыщенность окружения.

Мотивирование детской деятельности.

Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование).

Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее).

Игровые приемы.

Юмор и шутка.

Экспериментирование.

Проблемные ситуации и задачи.

Предположения (гипотезы).

Дидактические игры:

«Логический поезд», «Домик для фигурок», «Магазин ковров», «Головоломки», «Кто что делает», «Найди противоположное», «Составь фигуру» (Монгольская игра), «Разложи по порядку», «Вспомни слово», «Сложи коврик», игра «Один - много» (речевое домино) и многие другие, «Ушки на макушке», «Глаза – зеркало души», «Накорми животных», «Чей хвост?», «Что сначала, что потом?», «Под замком», «Ассоциации», «Дорисуй, у кого, что не хватает», «Кто убежал?», «Четвёртый лишний», «Лото», «Транспорт», «Кто скорее?», «Классификация
«Танграм», «Колумбово яйцо», «Пазлы», «Магический квадрат» и др.; настольно-печатные игры: «Веселый счет», «Лото», «Учись, играя», «Кто первый?», «Домино» и т.д.

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики («Пальчиковые шаги», «Шнуровка», «Мозаика», «Бусы» и другие)

2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...).

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам, (времена года, овощи, фрукты...).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
8. Пособие «Формирование лексики»
9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
6. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..).
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

Дидактические игры:

«Логический поезд», «Домик для фигурок», «Магазин ковров», «Головоломки», «Кто что делает», «Найди противоположное», «Составь фигуру» (Монгольская игра), «Разложи по порядку», «Вспомни слово», «Сложи коврик», игра «Один - много» (речевое домино) и многие другие, «Ушки на макушке», «Глаза – зеркало души», «Накорми животных», «Чей хвост?», «Что сначала, что потом?», «Под замком», «Ассоциации», «Дорисуй, у кого, что не хватает», «Кто убежал?», «Четвёртый лишний», «Лото», «Транспорт», «Кто скорее?», «Классификация», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пазлы», «Магический квадрат» и другие ; настольно-печатные игры: «Веселый счет», «Лото», «Учись, играя», «Кто первый?», «Домино» и другие.

Список материалов и оборудования, необходимого для практических занятий с детьми:

- бумага, основа для композиций;

- листы белой и тонированной бумаги А 4, А 3;
- альбомы для художественного творчества;
- белый и цветной картон;
- клей ПВА, кисточка;
- салфетки бумажные (белые и цветные);
- художественные материалы, инструменты;
- кисти разных размеров;
- краски акварельные;
- краски гуашевые;
- пастель;
- -простой и цветные карандаши 24 цвета;
- - ножницы для детского творчества (с безопасными кончиками лезвий);
- - стеки, зубочистки, степлеры, канцелярский нож, ватные палочки диски;
- - губки разных размеров;
- - штампики;
- - салфетки бумажные и матерчатые;
- -пластилин, глина, тесто (на усмотрение педагога, исходя из особенностей ребенка),
- -доска,
- -набор цветной бумаги, наборы цветного картина,
- -фоторамки.

Мультимедийные средства обучения:

- Подарок первокласснику мультимедийная игра «От Кирилла и Мефодия» по разделам: «Окружающий мир», «Уроки Кирилла и Мефодия по математике, обучению грамоте и развитию речи», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- Обучающий сериал «Школа раннего развития»;
- Большая энциклопедия развивающих игр: «Речь, мышление, память, логика»;
- Информатика для дошкольников «Мир информатики»;
- Презентации по разделам обучения детей.

Классификация компьютерных игр, файлов, презентаций:

- творческие презентации;
- ознакомление с литературой;
- развитие речи;
- общие сведения об окружающем мире;
- развитие познавательных процессов;
- универсальные (физкультминутки, музыкальные игры, пальчиковые игры, и т.д.).

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерием оценки результативности реализации дополнительной образовательной программы является выявление уровня знаний и навыков детей в начале, в середине, в конце учебного года. Вводная аттестация осуществляется в начале первого года обучения в виде собеседования. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе беседы и практических работ на занятиях. Годовой контроль проводится по результатам прохождения 1, 2, 3 и 4 годов обучения в виде собеседований, практических работ, итоговый проходит в конце четвертого года обучения.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний, низкий.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- творческая работа
- выставка
- конкурс
- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов: выполнения учащимися творческих заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях.

Для оценки развития познавательной деятельности ребенка в зависимости от возраста применяется следующий **диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий:**

- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», авторы: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- -Таблицы Шульте;
- - Метод корректурных проблема;
- - Методика «Запоминание двух групп слов и фраз», автор А. Р. Лурия;
- - Методика «Простые аналогии»;
- - Методика «Исключение предметов», автор С. Я. Рубинштейн;
- - Цветные матрицы Д. Равена;
- - Нелепицы. Разрезные картинки. Понимание смысла сюжетных картинок.

**Технология определения обученности
ребенка по программе дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла– учащийся не овладел знаниями, предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	7-9– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;
II. Практическая подготовка учащихся 2.1. Практические и умения, и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла– обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла–обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением\	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9–обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – средний уровень 7-9 балла – высокий уровень

VIII. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Для педагога

1. Конвенция о правах ребенка. – М.: КНОРУС, 2010. – 32 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Правовая библиотека).
3. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: Лист, 2010.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2001.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так? – М.: АСТ.
6. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.А. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2002, 80 с.
7. Грек В.А. Рисую штрихом. Мн.: Скарына, 1992, 39 с., ил.
8. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2001, 244 с.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб.: Детство - ПРЕСС, 2002, 128 с.
10. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2013, 96 с., ил.
11. Стол М. Н. Ребенок играет. Санкт-Петербург, 2014.
12. Спицына Е.И. Умные пальчики. М.: Лист, 2013.
13. Скворцова В.О. Интеллект + креатив в развитии творческих способностей. Ростов на Дону, 2009.
14. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия холдинг, 2004, 96 с., ил.
15. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
16. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
17. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
18. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
19. <http://www.fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
20. <http://www.opennet.edu.ru> Российский портал открытого образования
21. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

22. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
23. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru> Лаборатория дошкольного образования.
24. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч».
25. <http://www.logoped.ru> Логопед.
26. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> Консультации для педагогов.
27. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста.
28. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> Раннее развитие.

Для учащихся

1. Бондаренко О.В. Поделки из бумаги. Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Вырезалки из бумаги, учебное издательство М.: «Мозайка-синтез», 2010.
3. Земцова М. Аппликация из бумаги. Ростов-на-Дону, Феникс. 2008.
4. Козлова С.А. Я хочу в школу. – М.: Вентана-Граф, 2008..
5. Науменко Т.М. Умный Ивашка, Жар – птица и Золотое зерно: Русские народные сказки. М.: Детская литература, 2004.
6. Салмина М.Е. Учимся рисовать клетки, точки и штрихи. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Салагаева Л.М. Декоративные тарелки Изд. «Детство»,2009.
8. Фейт И. Узоры из бумаги. Арт-Родник,2008.
9. Чибрикова О.В. Декоративные фантазии из кожи для дома. М.: Эксмо,2006.